

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

Рабочая программа
(приложение к адаптированной общеобразовательной программе)

Наименование
учебного предмета

Логопедические занятия

Классы

1-4 классы

Соответствует

Требованиям ФГОС для умственно отсталых обучающихся

Уссурийск
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
3. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 7 декабря 2017 г. Протокол 6/17.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении Сан.ПиН 2.4.23286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика коррекционного курса

Общение - неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей с умственной отсталостью имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У части обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. Недоразвитие письменной речи у детей является одной из самых актуальных проблем, так как в современных условиях образования владение речью расценивается как средство к достижению универсальных учебных умений младшего школьника, способности их успешному овладению основами базовых учебных дисциплин и социализации в целом.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, звуковой), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Основными направлениями (задачами) логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов
- коррекция дислексии и дисграфии;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
2. Единства диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
3. Деятельностный принцип. Задачи развития коммуникативных навыков достигаются через использование различных видов деятельности.
4. Рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.
5. Поиск обходных путей и опора на сохранное.
6. Комплексность и логика: от простого к сложному.
7. Принцип наглядности.
8. Принцип системности и доступности.
9. Принцип прочности. Этот принцип предполагает работу, направленную преимущественно на закрепление знаний, на использование различным образом организованных вариативных повторений пройденного.
10. Концентрический принцип расположения тем по годам обучения. Этот принцип предполагает на каждом году обучения ведущих разделов групп знаний, умений и навыков, которые связаны со своеобразием развития речевых способностей в соответствии с возрастными возможностями.

Содержание программы

Содержание логопедической работы взаимосвязано с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Данная программа разработана с учетом последовательной коррекции всех компонентов речевой деятельности: включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию звуков, сходных по акустическому, артикуляторному, артикуляторно-акустическому признакам, а также букв, имеющих оптической сходство. Нарушения речи у данных детей носят системный характер, они затрагивают и фонетико-фонематическую, и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия включены упражнения тонких движений рук, задания по озвучиванию действий.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом.

Программа состоит из этапов:

1. Диагностический этап.

Задачи:

- Определить состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- Проверить состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи,
- Выявлять индивидуальные особенности психических процессов: мышление, внимание, память.
- Разработать индивидуальный маршрут коррекционно-логопедических занятий в зависимости от выявленных дефектов речи.

Диагностика проводится в период с 1 по 15 сентября или при необходимости (вновь прибывшие дети) в течение учебного года.

2. Коррекционный этап.

Система коррекционного обучения по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся в начальном периоде обучения делится на четыре уровня: фонетический; синтаксический; лексический; развитие связной речи.

3. Этап повторения и закрепления.

Задачи:

- Повторение знаний и умений, выработка навыков (ЗУН), приобретенных в период коррекционно-логопедических занятий,
- Закрепление ЗУН в различных видах деятельности.

4. Оценочный этап.

Задачи:

- Провести проверку и анализ навыков устной речи
- Провести проверку навыков грамматического строя речи
- Провести проверку навыков письменной речи
- Провести проверку навыков чтения
- Провести проверку навыков фонематического слуха
- Провести проверку навыков звуковой стороны речи
- Провести проверку навыков мелкой моторики

Работа на фонетическом уровне включает два направления:

- 1) Выработка правильных артикуляционных навыков,
- 2) Развитие фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.
- 3) Формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков.

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на реализацию следующих задач:

- 1) Расширение словарного запаса;
- 2) Качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний (синонимы, антонимы, многозначность слов));

3) Систематизация речевого материала по категориям: слова, обозначающие предметы; слова, обозначающие действия; слова, обозначающие признаки.

В рамках синтаксического уровня выдвигаются следующие задачи:

- 1) Преодоление и предупреждение аграмматизмов в речи учащихся, усвоение ими норм сочетаемости слов;
- 2) Приведение детей к пониманию связи слов в предложении, которая выявляется постановкой вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому;
- 3) Рассмотрение падежей не преследует цели обучить детей правописанию окончаний склоняемых частей речи, а является одним из средств изживания аграмматизма в речи учащихся (как экспрессивного, так и импрессивного);
- 4) Обогащение фразовой и связной речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

Уровень развития связной речи определяет главную задачу: путем коллективного языкового анализа простых текстов формировать умение передавать содержание текста по вопросам, с опорой на план. Объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая порядок слов, использовать различные связующие компоненты при пересказе. На уроках, посвященных развитию связной речи, учащиеся знакомятся с образцами правильной речи, у детей стимулируется речевая активность.

За время обучения в процессе интеллектуально-речевой деятельности учащиеся учатся понимать и сознательно строить словесные сообщения разных типов. Активизация этой деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- целенаправленный анализ источника, из которого черпается материал для развития речи (текст, сюжетная картина, серия картин);
- овладение содержанием;
- овладение структурой готового или составляемого связного сообщения.

Коррекционный курс по звукопроизношению состоит из трёх разделов

I раздел – диагностический

Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики
- обследование неречевых психических функций
- диагностика уровня форсированности фонематического восприятия
- обследование состояния произносительных навыков

II раздел – подготовительный. Он включает в себя:

- формирование артикуляторной базы
- развитие органов артикуляционного аппарата
- развитие мелкой моторики пальцев рук
- развитие слухового внимания и слухового контроля

III раздел – коррекционно-развивающий, включает в себя:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков
- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза

1.	Подготовительный этап	Подготовка речевого аппарата к постановке звука. Артикуляционные упражнения.
2.	Постановка звука.	
3.	Автоматизация звуков	Автоматизация звука в слогах.
		Автоматизация звука в словах.
		Автоматизация звука в предложениях.
		Автоматизация звука в стихотворениях.
		Автоматизация звука в текстах.
		Автоматизация звука в связной речи.

4.	Дифференциация звуков.	Дифференциация изолированных звуков.
		Дифференциация звуков в слогах.
		Дифференциация звуков в словах.
		Дифференциация звуков в предложениях.
		Дифференциация звуков в стихотворениях.
		Дифференциация звуков в тексте.
		Дифференциация звуков в связной речи.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от структуры речевых нарушений и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

III. Планируемые результаты

К концу года обучения учащиеся должны знать:

- Гласные и согласные звуки и буквы;
- Артикуляторные и акустические характеристики звуков;
- Графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- Определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- Различать гласные и согласные звуки;
- Различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения;
- Определять ударные и безударные гласные, слоги;
- Определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
- Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- Запоминать ряды и последовательности цвета, формы, размера и величины (до четырех);
- Дифференцировать расположение элементов букв, воспроизводить по памяти серии букв, слов, предметов;
- Дифференцировать сходные по начертанию буквы;
- Составлять рассказ по серии картинок.

План работы с заикающимися школьниками

Задачи:

- устранить (или ослабить) судорожный компонент речевого нарушения;
- в процессе формирования техники нормативной речи улучшить состояние дыхательной функции;
- совершенствуя просодическую сторону речи, сформировать внятную, выразительную бессудорожную речь в нормальном темпе и ритме;
- закрепляя навыки плавной слитной интонационно окрашенной речи, развивать импрессивную и экспрессивную речь ребенка;
- снизить уровень эмоционального напряжения;
- способствовать преодолению сопутствующих речевых и неречевых расстройств, развитию моторики;
- создать условия для активного, полноценного сотрудничества семьи ребенка с логопедом в процессе коррекционной работы;
- провести профилактику рецидивов заикания.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Сопряжённо-отражённая речь

Сопряжённая речь.

Отражённая речь в простой фразе.

Отражённая речь на простых стихотворениях, читаемого текста.

Отражённая речь из материала окружающей обстановки.

Повторение ранее заученных фраз из стихотворений.

Повторение фраз прозаического характера.

Раздел 2. Ответы на вопросы

Ответы на вопросы по предметным картинкам.

Ответы на вопросы по незнакомым предметным картинкам.

Воспроизведение картинок по памяти.

Ответы на вопросы по сюжетным картинкам.

Ответы на вопросы по прочитанному материалу про себя.

Ответы на вопросы по услышанному.
Заученные ответы.
Развёрнутые ответы по образцу.
Самостоятельные ответы на вопросы.
Ответы на вопросы постороннего человека.

Раздел 3. Пересказ

Произнесение заученных фраз, связанных по смыслу.
Составление фраз по картинкам по данному образцу.
Составление фраз, связанных по смыслу.
Воспроизведение фраз по памяти.
Пересказ по прочитанному про себя.
Самостоятельно подготовленный пересказ по картинке.
Пересказ по услышанному сообщению.
Простые обращения, просьбы.
Пересказ по содержанию картины.
Пересказ текста, прочитанного дома.
Пересказ по схемам-карточкам.
Пересказ-театрализация.
Пересказ по опорным словам.
Описание совершаемых действий.

Раздел 4. Рассказ

Составление простого рассказа по картинке.
Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Составление рассказа, аналогично прочитанному.
Составление рассказа по совершённым действиям.
Развёрнутые вопросы друг к другу.
Заучивание диалога.

Раздел 5. Чтение

Сопряжённое чтение стихотворений

Чтение простого рассказа.

Чтение сказки.

Чтение заданного урока по чтению.

Самостоятельное чтение стихотворения.

Самостоятельное чтение рассказа.

Самостоятельное чтение заданного урока

Чтение стихотворения по ролям.

Чтение сказки по ролям.

Раздел 6. Спонтанная речь

Общение с окружающими.

Беседа о просмотренном фильме.

Беседа по телефону.

Общение с одноклассниками.

Список литературы

1. Волосовец Т. В., Горина Н. В., Зверева Н. И. и др. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. – М.: Академия, 2000г.
2. Городилова В.И, Радина Е.И. Воспитание правильной речи. – М.: Учпедгиз, 1956.
3. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999.
4. Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. — Санкт-Петербург, ГНОМ, 2012 г.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х'. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
6. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
7. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений /Т.В.Волосовец, Н.В.Горина, Н.И.Зверева и др.; Под. ред. Т.В.Волосовец. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
8. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. — Москва, КАРО, 2009.
9. Туманова Т.В. Исправление произношения у детей. Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. проф. Т.Б.Филичевой. - М.: Гном-Пресс, 1999.
10. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.
11. Шаблыко Е. И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ, школ, воспитателей и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2012.ии, интонации, логического ударения).

1 класс

<i>Фонематическая тема</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Грамматическая тема</i>	<i>Развитие учебных и познавательных процессов и навыков</i>	<i>Мелкая и общая моторика</i>
Работа над словом. Слова, отвечающие на вопрос <i>кто? что?</i> и обозначающие предмет.	Фрукты	Количественные числительные. "Один - много" Предлог НА.	Развитие памяти "Чего не стало" Развитие умения концентрировать свое внимание.	Палец сильный и большой В сад за сливами пошел, Указательный с порога Указал ему дорогу, Средний палец самый меткий - Он срывает сливы с ветки! Безымянный подбирает, А мизинчик их сажает.
Работа над словом. Слова, обозначающие действия предмета и отвечающие на вопрос <i>Что делает?</i>	Фрукты	Согласование числительных с существительными. (одно яблоко - пять яблок)	Развитие логического мышления. (яблоко - яблоня) Развитие устойчивого внимания.	
Простое двусоставное нераспространенное предложение. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения. Схема предложения	Овощи	Составление предложений по картинке (сущ.+глагол) Согласование слов в предложении. Предлог НА	Развитие слухового внимания, памяти. "Повтори за мной" Развитие умения понимать учебную задачу.	Вырос у нас чесночок, Перец, томат, кабачок, Тыква, капуста,

Простое двусоставное нераспространенное предложение по заданному слову.	Овощи	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе. (Помидор краснеет - помидоры краснеют)	Развитие логического мышления "Собери урожай" (В одну корзину овощи, а в другую фрукты)	картошка, Лук и немного горошка. (Массаж пальцев)
Слово. Деление слов на слоги.	Ягоды	Расширение словаря. Учить выделять цвет по образцу, по слову.	Развитие фонематического слуха. Развитие памяти, внимания.	С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю. Ягод - полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть - чуть, Легче будет к дому путь. Раз, два, три, четыре, пять Снова буду собирать.
Слово. Деление слов на слоги.	Ягоды	Составление предложений по демонстрируемому действию. Предлог В.	Развитие внимания, памяти. "Что положили в ведро, а что положили в корзину?"	Раз, два, три, четыре, пять Будем листья собирать. Листья березы, Листья рябины, Листья тополя,
Звук и буква А. Выделение звука из потока звуков, из слоговой дорожки.	Осень. Признаки осени	Подбор прилагательных к существительному. (желтый лист; сухой лист; осенний лист...)	Развитие внимания, наблюдательности "Что не так?"	Раз, два, три, четыре, пять Будем листья собирать. Листья березы, Листья рябины, Листья тополя,

<p>Звук и буква А. Составление слов на заданный звук. Развитие фонематического слуха.</p>	<p>Осень. Осенние месяцы.</p>	<p>Употребление в речи предлогов НА, В. Составление предложений по картинкам.</p>	<p>Развитие внимания, памяти. Развитие умения выделять главное.</p>	<p>Листья осины, Листик дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем.</p>
<p>Звук и буква У. Выделение звука из потока звуков, слогов.</p>	<p>Грибы</p>	<p>Согласование числительных с существительными.</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти "Чего не стало?"</p>	<p>Саша шел, шел, шел, Белый гриб нашел, Раз - грибок, Два - грибок, Три - грибок, Положил их в кузовок.</p>
<p>Звук и буква У. Выделение звука из потока звуков, слогов. Чтение и письмо слов АУ, УА</p>	<p>Грибы</p>	<p>Согласование числительных с существительными.</p>	<p>Развитие зрительного внимания, памяти "Что изменилось?"</p>	<p>Саша шел, шел, шел, Белый гриб нашел, Раз - грибок, Два - грибок, Три - грибок, Положил их в кузовок.</p>
<p>Звук и буква О Выделение звука из потока звуков, слогов. Составление слов на заданный звук.</p>	<p>Осенний лес</p>	<p>Употребление в речи слов-антонимов.</p>	<p>Развитие внимания, воображения. Развитие логического мышления.</p>	<p>Мы к лесной полянке вышли, Поднимая ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветки и пенечки. Очень долго мы</p>

<p>Звук и буква О Выделение звука из потока звуков, слогов. Определение места звука в слове.</p>	<p>Осенний лес</p>	<p>Составление описательного рассказа по вопросам.</p>	<p>Развитие слухового внимания, памяти. Воспитание любви к природе.</p>	<p>шагали, Наши ноженьки устали. Сейчас сядем, отдохнем, А потом опять пойдем.</p>
<p>Буква М. Чтение и письмо слогов. Выделение звука из потока звуков и слогов. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Перелетные птицы</p>	<p>Составление предложений с предлогами НА, В, С</p>	<p>Формировать умение сравнивать, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>-Утки, утки! - Кря-кря-кря! -Летим в теплые края! Будем крыльями махать, Будем крылья разминать</p>
<p>Буква М. Чтение и письмо слогов. Звуковой анализ и синтез. Деление слов на слоги. Слова МАМА, УМ</p>	<p>Перелетные птицы</p>	<p>Согласование числительных с существительными. Предложения с предлогами НА, В, С</p>	<p>Развитие моторной координации, развитие слухового внимания. Воспитание любви к природе.</p>	<p>-Утки, утки! - Кря-кря-кря! -Летим в теплые края! Будем крыльями махать, Будем крылья разминать</p>
<p>Буква С. Выделение звука из потока звуков, слогов. Чтение и письмо слогов. Деление слов на слоги.</p>	<p>Зимующие птицы</p>	<p>Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия. Воспитание любви к природе.</p>	<p>Я по дереву стучу, Червячка добыть хочу, Хоть он скрылся под корой Все равно он будет мой!</p>

<p>Буква С. Чтение и письмо слогов, слов. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Зимующие птицы</p>	<p>Составление предложений по сюжетной картинке</p>	<p>Воспитание умения взаимодействовать друг с другом. Развитие наблюдательности, памяти.</p>	<p>Я по дереву стучу, Червячка добыть хочу, Хоть он скрылся под корой Все равно он будет мой!</p>
<p>Закрепление пройденного. Деление слов на слоги. Деление предложения на слова. Диктант.</p>	<p>Перелетные и зимующие птицы.</p>	<p>Составление простого описательного рассказа по схеме-опоре</p>	<p>Формирование умения обобщать. Развитие памяти, мышления.</p>	<p>Штриховка</p>
<p>Буква Х. Выделение звука из потока звуков и слогов Чтение и письмо слогов, слов. Звуковой анализ и синтез</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>Использование в речи падежных форм существительного. Использование в речи глаголов</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания. Воспитание любви к природе.</p>	<p>Речь с движением: Бу-бу, я рогатый Бу-бу, я хвостатый Бу-бу, я ушастый Бу-бу, очень страшный. Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю.</p>
<p>Буква Х. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>Составление описательного рассказа по картинкам и вопросам логопеда.</p>	<p>Развитие умения выделять главное. Развитие умения выполнять инструкции педагога.</p>	

<p>Буква Ш. Выделение звука из потока звуков и слогов. Чтение и письмо слогов, слов. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Дикие животные</p>	<p>Закреплять навык практического употребления в речи притяжательных и относительных прилагательных и существительных мужского и женского рода.</p>	<p>Развитие умения контролировать свою деятельность, внимательность. Развитие памяти, мышления.</p>	<p>У лисы в лесу глухом Есть нора - уютный дом. Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий Нагребают листья в кучу.</p>
<p>Буква Ш. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Дикие животные</p>	<p>Употреблять в речи падежные формы существительного. Составлять описательный рассказ по схеме-опоре.</p>	<p>Умение применять знания в новой ситуации, использовать помощь педагога. Развитие памяти, мышления.</p>	<p>Из ветвей, корней, коры Хатку делают бобры. Спит в берлоге косолапый До весны сосет он лапу. Есть у каждого свой дом Всем тепло уютно в нем.</p>
<p>Буква Л. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Дикие и домашние животные</p>	<p>Употребление в речи слов-антонимов. Составление предложений с союзом А</p>	<p>Развитие мышления, памяти. Воспитание любви к природе.</p>	<p>Речь с движением: Бу-бу, я рогатый Бу-бу, я хвостатый</p>

<p>Буква Л. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Дикие и домашние животные</p>	<p>Работа над текстом. Умение отвечать полным предложением на вопрос.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, умения сравнивать.</p>	<p>Бу-бу, я ушастый Бу-бу, очень страшный. Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю.</p>
<p>Буква Ы. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Зима. Зимние месяцы. Дни недели.</p>	<p>Закрепление умений согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе.</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления., внимания. Развитие умения понимать учебную задачу.</p>	<p>Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем - совсем не сладкий. Раз - подбросим. Два поймает. Три уроним и сломаем. Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили.</p>
<p>Буква Ы. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Зима. Зимние месяцы. Дни недели.</p>	<p>Составление описательного рассказа с опорой на картинки.</p>	<p>Развитие речевого внимания и памяти. Развитие умения выделять главное.</p>	<p>Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем - совсем не сладкий. Раз - подбросим. Два поймает. Три уроним и сломаем.</p>

<p>Буква Р. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Зимние забавы. Новый год</p>	<p>Составление словосочетаний и предложений с нужным приставочным глаголом.</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления. Развитие наблюдательности.</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять Мы во двор пришли гулять Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили С горки мы потом катались, А еще в снегу валялись. Все в снегу домой пришли, Съели суп и спать легли.</p>
<p>Буква Р. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слов и предложений. Дифференциация звуков Р - Л. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Зимние забавы Новый год</p>	<p>Составление простого рассказа по серии сюжетных картин. Загадки.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, умения работать в коллективе.</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять Мы во двор пришли гулять Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили С горки мы потом катались, А еще в снегу валялись. Все в снегу домой пришли, Съели суп и спать легли.</p>
<p>Буква К. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Одежда</p>	<p>Слова-антонимы. Согласование существительных с прилагательными роде и числе.</p>	<p>Развитие логического мышления, памяти. Развитие умения слушать и выполнять инструкцию педагога.</p>	<p>Шуре сшили сарафан, Сшили дедушке кафтан, Сшили бабушке носки, А девчонкам и мальчишкам - Сшили яркие штанишки.</p>

<p>Буква К. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Одежда</p>	<p>Употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Развитие внимания, наблюдательности. Развитие умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Шуре сшили сарафан, Сшили дедушке кафтан, Сшили бабушке носки, А девчонкам и мальчишкам - Сшили яркие штанишки.</p>
<p>Буква П. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Человек. Части тела.</p>	<p>Согласование числительных <i>один, одна</i> с существительными. Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительным.</p>	<p>Развитие логического мышления, памяти. Развитие координации движения.</p>	<p>Этот пальчик - в лес пошел, Этот пальчик - гриб нашел, Этот пальчик - занял место,</p>
<p>Буква П. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Человек. Части тела.</p>	<p>Употребление в речи суц. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Сос - тавление предло - жений по картинк.</p>	<p>Развитие внимания, памяти. Развитие умения применять знания на практике.</p>	<p>Этот пальчик - ляжет тесно, Этот пальчик много ел - от того и потолстел.</p>

<p>Буква Т. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Семья</p>	<p>Образование глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Формирование умения составлять простые распространенные предложения.</p>	<p>Развитие памяти, мышления. Воспитание желания помогать людям.</p>	<p>Этот пальчик-дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - я, Вот и вся моя семья.</p>
<p>Буква Т. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Семья</p>	<p>Составление рассказа о своей семье, употребление в речи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	<p>Развитие памяти, мышления, внимания. Развитие умения действовать по плану.</p>	<p>Этот пальчик-дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - я, Вот и вся моя семья.</p>
<p>Буква И. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных звуком И. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Транспорт</p>	<p>Согласование существительных в ед. и мн. числе. Употребление в речи глаголов с приставками.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие умения концентрировать свою деятельность.</p>	<p>Очень, очень осторожно Через улицу иди И налево, и направо Непрерменно посмотри.</p>

<p>Буква И. Выделение звука из потока звуков, слогов. Обозначение мягкости согласных звуком И. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Транспорт</p>	<p>Закрепление правил дорожного движения. Диалогическая речь.</p>	<p>Развитие умений ориентироваться в пространстве. Развитие мышления, памяти.</p>	<p>Очень, очень осторожно Через улицу иди И налево, и направо Непрерменно посмотри.</p>
<p>Буква З. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слогов, слов и предложений.Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Орудия труда. Инструменты.</p>	<p>Составление простых предложений по вопросам: <i>Кто? Что делает? Чем?</i></p>	<p>Развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.</p>	<p>Молоток стучал, стучал Гвозди в доску загонял</p>
<p>Буква З. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Орудия труда. Инструменты.</p>	<p>Падежные конструкции Винительного падежа сущ. в ед.ч. Согласование сущ. и глаголов в числе.</p>	<p>Развитие мышления. Развитие умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Раз, два , три, четыре Вот и гвозди мы забили.</p>

<p>Буква В. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Профессии</p>	<p>Образование прилагательных от существительных, согласование числительных с существительными.</p>	<p>Развитие внимания, памяти. Воспитание уважения к людям труда.</p>	<p>Повар готовил обед, А тут отключили свет. Повар леща берет. И опускает в компот. Бросает в котел поленья, Угли берет поварешкой. Сахар сыплет в бульон И очень доволен он.</p>
<p>Буква В. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Профессии</p>	<p>Совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения. закреплять умение произносить сложные слова.</p>	<p>Развивать мышление, память. Воспитание уважение к людям труда.</p>	<p>Раз, два, дружно в ногу, Три, четыре, тверже шаг. На парад идут солдаты И чеканят дружно шаг.</p>
<p>Буква Ж. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Дифференциация звуков З-Ж. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Наша Армия</p>	<p>Развивать и совершенствовать монологическую речь. активизировать и расширять специфический словарь детей</p>	<p>Развитие логического мышления. Воспитание уважения к воинам Российской Армии, чувства патриотизма.</p>	<p>Раз, два, дружно в ногу, Три, четыре, тверже шаг. На парад идут солдаты И чеканят дружно шаг.</p>

<p>Буква Ж. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо, слогов, слов и предложений. Дифференциация звуков З -Ж. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Наша Армия</p>	<p>Употребление существительных в сочетании с предлогом. Преобразовывать имена существительные ед.числа в форму мн.числа в Родительном падеже.</p>	<p>Развитие внимания, памяти. Воспитание уважения к воинам Российской Армии, чувства патриотизма.</p>	<p>Раз, два, дружно в ногу, Три, четыре, тверже шаг. На парад идут солдаты И чеканят дружно шаг.</p>
<p>Буква Г. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Мебель</p>	<p>Употребление существительных с предлогами. Единственное и множественное число существительных.</p>	<p>Развитие внимания, памяти. Формирование навыков умения работать в паре.</p>	<p>Цветными палочками дети выкладывают по контуру разные предметы мебели.</p>
<p>Буква Г. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Мебель</p>	<p>Употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбирать к существительному прилагательные.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности.</p>	

<p>Буква Д. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Посуда</p>	<p>Качественные прилагательные. Подбор слов антонимов.</p>	<p>Развитие памяти, слухового внимания, воображения и кругозора.</p>	<p>Раз, два, три, четыре Всю посуду перемыли. Чайник, ковшик, чашки, Ложку и большую поварешку.</p>
<p>Буква Д Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Посуда</p>	<p>Составление предложений с союзом А. Составление описательного рассказа по вопросам</p>	<p>Совершенствование коммуникативных качества через игру. Развитие памяти, мышления.</p>	<p>Всю посуду перемыли, Вот так маме помогли мы.</p>
<p>Буква Й. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>8 марта</p>	<p>Употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление предложений по картинкам</p>	<p>Развитие воображения, мышления, памяти. Воспитание уважительного отношения детей к женщинам.</p>	<p>Бусы для мамы. Дети нанизывают цветные бусины на проволоку.</p>

<p>Буква Й. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>8 марта</p>	<p>Составление рассказа о маме, бабушке, сестре по вопросам логопеда. подбор прилагательных к существительным.</p>	<p>Развитие памяти, мышления. Воспитание эмоциональных чувств.</p>	<p>Изготовление из проволоки цветка для мамы.</p>
<p>Буква Б. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Весна</p>	<p>Образование мн.числа существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде числе и падеже.</p>	<p>Развитие мышления. Воспитание уважения и любви к природе.</p>	<p>Стало солнце пригревать, Стали капельки стучать. Капля - раз, капля - два, Капли медленно сперва.</p>
<p>Буква Б. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Весна</p>	<p>Закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением. Составлять описательный рассказ по вопросам.</p>	<p>Развитие внимания, памяти, наблюдательности.. Способствование формированию интереса и любви детей к природе.</p>	<p>Поскорее, поскорее, Все быстрее, все быстрее.</p>

<p>Буква Ъ. Обозначение мягкости согласных Ъ. Чтение и письмо слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Растения весной</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, воспитание любви к природе. Развитие памяти, внимания.</p>	<p>Наши алые цветки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхет, Наши алые цветки Закрывают лепестки Головой качают, Тихо засыпают.</p>
<p>Буква Ъ. Обозначение мягкости согласных Ъ. Чтение и письмо слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Растения весной</p>	<p>Обогащение словаря глаголами, прилагательными. Составление описательного рассказа по вопросам.</p>	<p>Развитие слухового и зрительного внимания, мышления. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Наши алые цветки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхет, Наши алые цветки Закрывают лепестки Головой качают, Тихо засыпают.</p>
<p>Буква Е Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных Е. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Игрушки</p>	<p>Употребление в речи качественных прилагательных. Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания. Воспитание бережного отношения к игрушкам.</p>	<p>Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. Вот он скачет вниз по склону, Забегает в лес зеленый. И несется меж стволов, Средь травы, цветов, кустов. Замер зайчик средь травы, А теперь замрем и мы!</p>

<p>Буква Е. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных Е. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Игрушки</p>	<p>Составлять описательный рассказ об игрушке опираясь на схему.</p>	<p>Развитие логического мышления, памяти. Воспитание отзывчивости, умения слушать друг друга.</p>	<p>Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. Вот он скачет вниз по склону, Забегает в лес зеленый. И несется меж стволов, Средь травы, цветов, кустов. Замер зайчик среди травы, А теперь замрем и мы!</p>
<p>Буква Ё. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных Ё. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Музыкальные инструменты</p>	<p>Словообразование . образование. Активизировать словарный запас существительными, прилагательными и глаголами.</p>	<p>Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти, речевого слуха, сенсомоторных способностей.</p>	<p>Зайка этот не простой. Зайку сделали из плюша. У него большие уши И особенный талант. Этот зайка - не зазнайка, Этот зайка - музыкант.</p>
<p>Буква Ё. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных Ё. Чтение и письмо</p>	<p>Музыкальные инструменты.</p>	<p>Формировать словообразование с помощью суффиксов -ист, ач. Учить называть женскую и мужскую</p>	<p>Развитие слухового внимания, памяти. Воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи.</p>	<p>Зайка этот не простой. Зайку сделали из плюша. У него большие уши И особенный талант. Этот зайка - не зазнайка,</p>

<p>слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>		<p>профессию, используя суффикс -к, окончание -а.</p>		<p>Этот зайка - музыкант</p>
<p>Буква Я. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных Я. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Труд людей весной</p>	<p>Составлять предложения по картинкам. Единственное и множественное число существительного "Один - много"</p>	<p>Развитие речевого слуха, формирование элементарных математических представлений. Воспитание уважения к людям труда.</p>	<p>В огороде много гряд: Тут капуста, тут томат, Тут свекла, тут горох, И картофель наш не плох!</p>
<p>Буква Я. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных Я. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Труд людей весной</p>	<p>Употреблять в речи уменьшительно-ласкательных суффиксов в существительных. согласование числительных с существительными.</p>	<p>Развитие мышления, внимания и памяти. Воспитание уважения к людям труда.</p>	<p>Наш зеленый огород Нас прокормит круглый год!</p>

<p>Буква Ю. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных Ю. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Продукты питания</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Слова - антонимы.</p>	<p>Развитие любознательности и познавательной активности детей.</p>	<p>Каша вкусной была, К нам в тарелочку пришла. Всех друзей угостим, По тарелочке дадим.</p>
<p>Буква Ю. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных Ю. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Продукты питания</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных мн. числа, относительных прилагательных</p>	<p>Развитие мышления, связной речи. Воспитание культуры речевого общения, умение излагать свои мысли понятно окружающим.</p>	<p>Птичке-невеличке, Зайцу и лисичке, Кошке и матрешке Всем дадим по ложке!</p>
<p>Буква Ц. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Рыбы</p>	<p>Подбор прилагательных к существительному. Употребление в речи предлогов В, НА, ПОД.</p>	<p>Развитие мышления, воображения, творческих способностей, познавательной и речевой активности.</p>	<p>Плавает в аквариуме Рыбка золотая, Посмотрите на нее Красивая какая</p>

<p>Буква Ц. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Рыбы</p>	<p>Составление описательного рассказа по вопросам педагога. Согласование числительных с существительными.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Плавает в аквариуме Рыбка золотая, Посмотрите на нее Красивая какая</p>
<p>Буква Ч. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Насекомые</p>	<p>Активизировать в речи глагольный словарь. Употребление в речи предложений и словосочетаний с предлогами НА, В, ПОД</p>	<p>Формирование потребности в двигательной активности. Развитие логического мышления.</p>	<p>Поднимайте плечики, Прыгайте кузнечики. Прыг-скок, прыг-скок Стоп! Сели Травушку покушали. Тишину послушали. Выше, выше, высоко, Прыгай на носках легко!</p>
<p>Буква Ч. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слогов, слов и предложений.Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Насекомые</p>	<p>Подбирать прилагательные к существительным. Формировать навык отвечать полным ответом на вопросы.</p>	<p>Развитие навыков групповой деятельности. Развитие памяти, мышления.</p>	<p>Поднимайте плечики, Прыгайте кузнечики. Прыг-скок, прыг-скок Стоп! Сели Травушку покушали. Тишину послушали. Выше, выше, высоко, Прыгай на носках легко!</p>

<p>Буква Щ. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Школьные принадлежности</p>	<p>Образование ед. и мн. числа существительных. Согласование числительных с существительными.</p>	<p>Развитие логического мышления. Воспитание бережного отношения к школьным принадлежностям.</p>	<p>Пальцы делают зарядку, Чтобы меньше уставать. Возьмем ручку и в тетрадке Будем букочки писать.</p>
<p>Буква Щ. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Школьные принадлежности</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок. употребление в речи предложений с предлогами.</p>	<p>Развитие внимания памяти, мышления. Воспитание бережного отношения к школьным принадлежностям.</p>	<p>Пальцы делают зарядку, Чтобы меньше уставать. Возьмем ручку и в тетрадке Будем букочки писать.</p>
<p>Буква Ъ. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p> <p>Буква Ъ. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Лето</p>	<p>Отработка навыка составления простого распространенного предложения. Подбор глаголов к существительному.</p>	<p>Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия. Развитие познавательности.</p>	<p>По дороге мы идем. Путь далек, далек наш дом. Жаркий день, сядем в тень. Мы под дубом посидим.</p>
	<p>Лето</p>	<p>Составление рассказа - описания по схеме-опоре. Согласование числительных с существительным и прилагательным.</p>	<p>Развитие логического мышления, зрительного восприятия.</p>	<p>Потом дальше пойдем. По дороге мы идем. Путь далек, далек наш дом. Жаркий день, сядем в тень. Мы под дубом посидим.</p>

				Потом дальше пойдём.
<p>Буква Ф. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слов и предложений. Звуковой анализ и синтез</p>	Закрепление изученного	<p>Составление и употребление в речи распространенных предложений с предлогами. Загадки.</p>	<p>Развитие логического мышления, памяти. Развитие умения работать в коллективе.</p>	<p>Наши алые цветки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, Наши алые цветки Закрывают лепестки Головой качают, Тихо засыпают.</p>
<p>Буква Ф. Выделение звука из потока звуков, слогов. Деление слов на слоги. Чтение и письмо слов и предложений. Звуковой анализ и синтез</p>	Закрепление изученного	<p>Подбирать прилагательные к существительным. Формировать навык отвечать полным ответом на вопросы. Составление предложений по картинкам.</p>	<p>Развивать мышление, связную речь. Воспитание культуры речевого общения, умения излагать свои мысли понятно окружающим.</p>	

2 класс

Фонематическая тема	Лексическая тема	Грамматическая тема	Развитие учебных и познавательных процессов и навыков	Мелкая и общая моторика
Логопедическое обследование. Первичный инструктаж по технике безопасности.	Сбор данных о раннем речевом развитии, перенесенных заболеваниях. Исследование неречевых психических функций. Состояние дыхательной и голосовой функций, особенности артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Особенности динамической стороны речи, звукопроизношение. Обследование слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование понимания (импрессивной) речи. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Обследование чтения и письма, мелкой моторики.			
Слово. Слова, отвечающие на вопрос <i>кто? что?</i> и обозначающие предмет.	Времена года. Осень. Признаки осени.	Обогащение словаря по теме. Употреблять имена сущ. в ед. и мн. числе.	Развитие памяти, устойчивости внимания. Воспитание любви к природе.	Вот у нас игра какая: Хлоп, ладошка, Хлоп, другая! Правой левую ладошку
Слово. Слова, обозначающие действия предмета и отвечающие на вопрос <i>Что делает?</i>	Времена года. Осень. Признаки осени.	Подбор глаголов к существительному. Составление описательного рассказа по вопросам. Закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением.	Развитие логического мышления, наблюдательности. Воспитание любви к природе.	Мы пошлепаем немножко. А потом ладошкой левой Ты хлопки погромче делай. А потом, потом, потом Левой правую побьем.

<p>Слово. Слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопрос <i>Какой? Какая? Какое?</i></p>	<p>Овощи</p>	<p>Подбор прилагательных к существительному. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.</p>	<p>Развитие слухового внимания, памяти. Развитие умения понимать учебную задачу.</p>	<p>Раз, два, три, четыре, Дети овощи учили:</p>
<p>Слово. Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Овощи</p>	<p>Составление описательного рассказа по схеме-опоре.</p>	<p>Развитие логического мышления, слуховое внимание и память. Формирование инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Лук, редиска, кабачок, Хрен, морковка, чесночок.</p>
<p>Слово. Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Фрукты</p>	<p>Расширение словаря. Подбор слов-антонимов. Употребление в речи предложений с предлогами.</p>	<p>Развитие фонематического слуха. Развитие памяти, внимания, умения выполнять действия по словесной инструкции.</p>	<p>На носочки я встаю, Яблочко я достаю. С яблоком бегу</p>
<p>Предложение. Деление предложений на слова. Оформление предложения на письме. Схема предложения. Деление слов на слоги.</p>	<p>Фрукты</p>	<p>Составление описательного рассказа по схеме-опоре.</p>	<p>Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию. Формировать умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>домой. Мамочке подарок мой!</p>

<p>Предложение. Деление предложений на слова. Схема предложения. Деление слов на слоги.</p>	<p>Грибы. Ягоды.</p>	<p>Составление предложений по картинкам и демонстрируемому действию. Согласование числительных с существительными.</p>	<p>Развитие внимания, наблюдательности. Формировать умение производить простые логические действия: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.</p>	<p>Мы шли, шли, шли, Боровик нашли. Раз, два, три, четыре, пять, Мы идем искать опять. Мы грибок найдем.</p>
<p>Звуки гласные и согласные. Характеристика гласных и согласных звуков. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Грибы. Ягоды.</p>	<p>Составление рассказа-описания по схеме-опоре.</p>	<p>Развитие умения выделять главное, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	<p>В шапочке нарядной, Светло-шоколадной. Ты не прячь, грибок, Под листок свой бок!</p>
<p>Гласные I и II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Осенний лес</p>	<p>Образование множественного числа существительного. Слова-синонимы.</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Дружно по лесу гуляем И листочки собираем Собирать их каждый рад Просто чудный листопад!</p>

<p>Звук А. Буквы А - Я. Обозначение мягкости согласных гласной Я. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Осенний лес</p>	<p>Пересказ текста по вопросам.</p>	<p>Развитие зрительного внимания, памяти. Формирование способности осуществлять самооценку собственной деятельности.</p>	<p>Дружно по лесу гуляем И листочки собираем Собирать их каждый рад Просто чудный листопад!</p>
<p>Звук О. Буквы О - Ё. Обозначение мягкости согласных гласной Ё. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Перелетные птицы</p>	<p>Употребление в речи глаголов с приставками. Упражнять в составлении распространенных предложений.</p>	<p>Развитие произвольного внимания, воображения. Развитие логического мышления. Воспитание бережного отношения к миру природы.</p>	<p>Стая птиц летит на юг, Небо синее вокруг. Чтоб скорее прилетать, Надо крыльями махать.</p>
<p>Звук У. Буквы У - Ю. Обозначение мягкости согласных гласной Ю. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Перелетные птицы</p>	<p>Составление описательного рассказа по вопросам. Закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением.</p>	<p>Развитие слухового внимания, памяти. Воспитание любви к природе. Воспитывать умение внимательно слушать ответы сверстников, дополнять, анализировать их.</p>	<p>Птички начали спускаться, На поляне все садятся Предстоит им долгий путь, Надо птичкам отдохнуть. И опять пора в дорогу, Пролететь нам надо много. Вот и юг. Ура! Ура! Приземляться нам пора.</p>

<p>Звук Э. Буквы Э - Е. Обозначение мягкости согласных гласной Е. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Дикие животные</p>	<p>Употребление в речи предложно-падежных конструкций с использованием предлогов (с опорой на картинку) <i>на, под, за, около, перед, в, над.</i></p>	<p>Развитие мышления, связной речи. Воспитание культуры речевого общения, умения излагать свои мысли понятно окружающим.</p>	<p>Зайцы утром рано встали, Весело в лесу играли. По дорожкам прыг-прыг-прыг! Кто к зарядке не привык? Вот лиса идет по лесу.</p>
<p>Звуки и буквы Ы -И. Обозначение мягкости согласных гласной И. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Дикие животные</p>	<p>Составление описательного рассказа по схеме-опоре.</p>	<p>Развитие устойчивости внимания, способности к запоминанию, переключению. Воспитание любви к природе.</p>	<p>Кто там скачет , интересно? Чтоб ответить на вопрос, Тянет лисонька свой нос. Но зайчата быстро скачут. Как же может быть иначе? Тренировки помогают! И зайчата убегают.</p>
<p>Закрепление изученного.</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия. Воспитание любви к природе.</p>	<p>Осторожно, словно кошка, До дивана от окошка На носочках я пройдусь, Лягу и в кольцо свернусь. А теперь пора</p>

<p>Дифференциация С,С' - 3,3'</p> <p>Письмо имен собственных.</p> <p>Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>Составление описательного рассказа по схеме-опоре.</p>	<p>Воспитание умения взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Развитие наблюдательности, памяти.</p>	<p>проснуться, Распрячься, потянуться. Я легко с дивана спрыгну, Спинку я дугою выгну.</p>
<p>Дифференциация С,С' - 3,3'</p> <p>Письмо имен собственных.</p> <p>Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Дикие и домашние животные</p>	<p>Употребление в речи слов-антонимов.</p> <p>Составление предложений с противительным союзом А.</p>	<p>Формирование умения обобщать, сравнивать, анализировать.</p> <p>Развитие памяти, мышления.</p> <p>Воспитание любви к природе.</p>	<p>Бегал по двору щеночек, Видит пирога кусочек. Под крыльцо залез и съел, Развалился, засопел.</p>
<p>Дифференциация С - Ц</p> <p>Письмо имен собственных.</p> <p>Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Человек Части тела</p>	<p>Образование существительных с суффиксами ИК, К, ИЩ.</p> <p>Учить ориентироваться в "схеме собственного тела"</p>	<p>Развитие зрительного внимания, памяти.</p> <p>Воспитание самоконтроля.</p>	<p>Жарче, дырчатая тучка, Поливай водичкой ручки, Плечики и локоточки, Пальчики и ноготочки,</p>
<p>Дифференциация С - Ц</p> <p>Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Человек Части тела</p>	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Загадки.</p>	<p>Развитие умения выделять главное, выполнять инструкции педагога.</p> <p>Развитие умения работать в коллективе.</p>	<p>Мой затылочек, височки, Подбородочек и щечки!</p>

<p>Дифференциация Ш - Ж Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Зима. Зимние месяцы. Дни недели.</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными. Образование прилагательных от существительных.</p>	<p>Развитие памяти, мышления. Развитие умения контролировать свою деятельность, внимательность.</p>	<p>Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег. И на елке снег, снег. А под снегом спит медведь, Тише, тише, не шуметь!</p>
<p>Дифференциация Ш - Ж. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Зима. Зимние месяцы. Дни недели.</p>	<p>Употреблять в речи падежные формы существительного. Составлять описательный рассказ по схеме-опоре.</p>	<p>Формировать умение применять знания в новой ситуации, использовать помощь педагога. Развитие памяти, мышления.</p>	<p>И на елке снег, снег. А под снегом спит медведь, Тише, тише, не шуметь!</p>
<p>Правописание ЖИ - ШИ в словах, предложениях. Формировать умение слышать и правильно записывать орфограмму в слове. Развивать фонематический слух, внимание.</p>	<p>Одежда Обувь</p>	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам. Загадки.</p>	<p>Развитие мышления, памяти, познавательности. Развитие интереса к предстоящей деятельности, формирование мотивации.</p>	<p>Нарядили ножки в новые сапожки, Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке. Вы шагайте, топайте, по лужам не шлепайте, В грязь не заходите, сапожки не рвите.</p>

<p>Правописание ЖИ - ШИ в словах и предложениях. Формировать умение слышать и правильно записывать орфограмму в слове. Развивать фонематический слух, внимание.</p>	<p>Одежда Обувь</p>	<p>Работа над текстом. Закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, умения сравнивать. Формирование умения работать по плану и по образцу.</p>	<p>Нарядили ножки в новые сапожки, Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке. Вы шагайте, топайте, по лужам не шлепайте, В грязь не заходите, сапожки не рвите.</p>
<p>Дифференциация Ш - С Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Забавы детей зимой. Новый год.</p>	<p>Закрепление умений согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже.</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления., внимания. Развитие умения понимать учебную задачу.</p>	<p>Горит огнями елочка, Под нею тени синие, Колючие иголочки, ак будто в белом инее. Огни на елке яркие Повсюду зажигаются. Во всех домах, по всей стране Ребята улыбаются.</p>
<p>Дифференциация Ш - С Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Забавы детей зимой. Новый год.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>	<p>Развитие речевого внимания и памяти. Развитие умения выделять главное.</p>	<p>Горит огнями елочка, Под нею тени синие, Колючие иголочки, ак будто в белом инее. Огни на елке яркие Повсюду зажигаются. Во всех домах, по всей стране Ребята улыбаются.</p>

<p>Дифференциация Ж - З Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Зимний лес.</p>	<p>Обучение детей умению заканчивать фразу ("Подскажи словечко")</p>	<p>Развитие наблюдательности, устойчивости внимания. Формирование позитивного отношения к себе и к окружающему миру.</p>	<p>Был рыжим лес еще вчера, От дождика рябило. Сегодня - в блесках серебра Береза и рябина. Мороз фонарики зажег, Вокруг - светло и пусто.</p>
<p>Дифференциация Ж - З Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Зимний лес.</p>	<p>Пересказ сказки по вопросам. Закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, умения работать в коллективе.</p>	<p>А под ногой хрустит снежок - И весело от хруста.</p>
<p>Дифференциация Щ - С' Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Посуда</p>	<p>Употребление в речи относительных прилагательных. Словообразование.</p>	<p>Развитие логического мышления, памяти. Развитие умения слушать и выполнять инструкцию педагога.</p>	<p>Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли: Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку.</p>

<p>Дифференциация Щ - С'</p> <p>Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Посуда</p>	<p>Составление рассказа-описания по схеме-опоре.</p>	<p>Развитие внимания, наблюдательности.</p> <p>Развитие умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Мы посуду перемыли, Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился, Ложку мы чуть- чуть сломали. Так мы маме помогали.</p>
<p>Дифференциация Ч - Т'</p> <p>Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Продукты питания</p>	<p>Употребление в речи качественных прилагательных.</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p>	<p>Развитие логического мышления, памяти.</p> <p>Формирование умения работать по правилу и по образцу.</p>	<p>Будем мы варить компот. Фруктов нужно много. Вот. Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить,</p>
<p>Дифференциация Ч - Т'</p> <p>Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Продукты питания</p>	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Употребление в речи предложений с предлогами.</p>	<p>Развитие устойчивости внимания, способности к запоминанию, переключению.</p> <p>Развитие умения применять знания на практике.</p>	<p>Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот, Угостим честной народ.</p>

<p>Правописание ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ в словах и предложениях. Формировать умение слышать и правильно записывать орфограмму в слове. Развивать фонематический слух, внимание</p>	<p>Игрушки</p>	<p>Употребление в речи слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Закрепление основных цветов спектра. Подбор прилагательных к существительному.</p>	<p>Развитие памяти, мышления. Воспитание бережного отношения к игрушкам.</p>	<p>Посмотрите, в магазине Все игрушки на витрине: Заводные зайчики, Куколки и мячики, Пушистые котята, Матрешки, медвежата Все на полочках сидят С нами поиграть хотят</p>
<p>Правописание ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. Формировать умение слышать и правильно записывать орфограмму в слове. Развивать фонематический слух, внимание</p>	<p>Игрушки</p>	<p>Составление описательного рассказа по схеме- опоре. Загадки.</p>	<p>Развитие умения концентрировать свою деятельность. Развитие умения действовать по плану.</p>	<p>Посмотрите, в магазине Все игрушки на витрине: Заводные зайчики, Куколки и мячики, Пушистые котята, Матрешки, медвежата Все на полочках сидят С нами поиграть хотят</p>

<p>Дифференциация шипящих и свистящих звуков. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Транспорт</p>	<p>Употребление в речи глаголов с приставками. Формирование умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания. Формирование умения сравнивать, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Светит красный светофор: Нет проезда - стой шофер! Светит желтый - значит жди, Свет зеленый впереди.</p>
<p>Закрепление изученного.</p>	<p>Транспорт</p>	<p>Закрепление правил дорожного движения. Употребление в речи предложений с предлогами. Составление предложений по серии сюжетных картин.</p>	<p>Развитие мышления, памяти. Формирование умения сравнивать, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Вот зеленый светофор Поезжай вперед, шофер!</p>
<p>Дифференциация Б, Б' - П, П' Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Наша Армия</p>	<p>Словообразование. Употребление в речи слов сложной слоговой структуры.</p>	<p>Развитие логического мышления. Воспитание уважения к воинам Российской Армии, чувства патриотизма.</p>	<p>Улыбнемся мы друг другу, А потом поднимем руки. Сколько танков здесь зеленых, Столько выполним</p>

<p>Дифференциация Б, Б' - П, П' Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Наша Армия</p>	<p>Пересказ текста по плану. Согласование числительных с существительными.</p>	<p>Развитие внимания, памяти. Воспитание уважения к воинам Российской Армии, чувства патриотизма.</p>	<p>наклонов. Приседаем столько раз, Сколько кораблей у нас. Самолеты посчитай скорей, И попрыгай веселей. Улыбнемся мы сейчас Еще много, много раз!</p>
<p>Дифференциация Д, Д' - Т, Т' Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Музыкальные инструменты</p>	<p>Совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения. закреплять умение произносить слова сложной слоговой структуры.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. Воспитание самоконтроля.</p>	<p>Мы играем на гармошке. Громко хлопаем в ладошки. Головой слегка качаем. Руки кверху поднимаем.</p>
<p>Дифференциация Д, Д' - Т, Т' Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Музыкальные инструменты</p>	<p>Закреплять понятие "многозначность слова" Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>	<p>Развивать мышление, память. Развитие инициативы, самостоятельности.</p>	<p>Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп! Вниз ладошки опускаем, Отдыхаем, отдыхаем.</p>
<p>Дифференциация В, В' - Ф, Ф' Звуковой анализ и</p>	<p>Времена года.</p>	<p>Подбирать прилагательные к существительному.</p>	<p>Развитие умения понимать учебную задачу и выполнять ее</p>	<p>Вот подснежники проснулись,</p>

синтез.	Весна. Признаки весны.	Развивать и совершенствовать монологическую речь.	самостоятельно. Формирование любви и бережного отношения к природе.	Улыбнулись, потянулись. Раз - росой они умылись. Два - изящно покружились. Три - нагнулись и присели. И на солнце поглядели.
Дифференциация В, В' - Ф, Ф' Звуковой анализ и синтез.	Времена года. Весна. Признаки весны.	Составление рассказа-описания по схеме-опоре. Употребление в речи предложений с предлогами.	Развивать мышление и воображение. Формирование любви и бережного отношения к природе.	
Дифференциация Г, Г' - К, К' Звуковой анализ и синтез.	8 марта	Употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбирать к существительному прилагательные.	Развитие внимания, памяти. Формирование навыков умения работать в паре. Воспитание уважительного отношения детей к женщинам.	На окне в горшочках Поднялись цветочки. К солнцу потянулись, Солнцу улыбнулись. К солнышку листочки
Дифференциация Г, Г' - К, К' Звуковой анализ и синтез.	8 марта	Работа с деформированным текстом.	Развитие зрительного восприятия и внимания. Воспитание уважительного отношения детей к женщинам.	Повернут цветочки, Развернут бутоны, В солнышке утонут.

<p>Дифференциация Г,Г' - К,К' - Х,Х' Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Орудия труда. Инструменты.</p>	<p>Качественные прилагательные. Подбор слов антонимов.</p>	<p>Развитие памяти, мышления, воображения и кругозора. Формировать умение грамотно высказывать свои мысли.</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять. Будем строить и играть. Дом большой, высокий строим. Окна ставим, крышу кроем.</p>
<p>Дифференциация Р,Р' - Л,Л' Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Орудия труда. Инструменты.</p>	<p>Составление предложений с союзом А. Составление описательного рассказа по вопросам</p>	<p>Развитие логического мышления, памяти. Формирование умения выполнять действия по словесной инструкции.</p>	<p>Вот какой красивый дом! Будет жить в нем старый гном.</p>
<p>Дифференциация Р,Р' - Л,Л' Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Профессии</p>	<p>Словообразование с помощью суффиксов -ист, ач. Учить называть женскую и мужскую профессию, используя суффикс - к, окончание -а.</p>	<p>Развитие воображения, памяти. Формирование навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>В сентябре и в январе Он хозяин во дворе. Листья осенью сгребают, Снег зимою убирает, Быстро снег сгребет лопатай</p>
<p>Закрепление изученного.</p>	<p>Профессии</p>	<p>Составление предложений по серии сюжетных картин.</p>	<p>Развитие памяти, мышления. Развитие умения выделять главное, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	<p>И каток залет ребятам. Всех быстрее и проворней Двор наш убирает дворник.</p>

<p>Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Развивать умения определять роль мягкого знака в слове. Письмо слов с мягким знаком. Путем сравнения пар слов закрепить правило написания Ь. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Мебель</p>	<p>Образование мн. числа существительных. Употребление в речи сложноподчиненного предложения с союзом ЧТОБЫ.</p>	<p>Развитие мышления, внимания. Развитие умения понимать и выполнять учебную задачу.</p>	<p>На кровати можно спать, Стулья, стол - переставлять. В шкаф я книги буду ставить, Кресла буду застилать. С полки буду пыль стирать, Тумбу - в чистоте держать. И скажу вам без прикрас, Эта мебель - просто класс!</p>
<p>Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Письмо слов и предложений с мягким знаком. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Мебель</p>	<p>Составлять описательный рассказ по вопросам.</p>	<p>Развитие внимания, памяти, наблюдательности.. Воспитание культуры речевого общения.</p>	

<p>Разделительный мягкий знак. Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком. Развивать умения определять роль разделительного мягкого знака в слове.</p>	<p>Труд людей весной</p>	<p>Обогащение словаря глаголами, прилагательными. Употребление в речи предложений с предлогами.</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков Развитие памяти, внимания. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать им.</p>	<p>В огороде много гряд: Тут капуста, тут томат, Тут свекла, тут горох И картофель наш не плох! Наш зеленый огород Нас прокормит круглый год!</p>
<p>Разделительный мягкий знак. Развивать умения определять роль разделительного мягкого знака в слове. Упражнения в написании слов и предложений с разделительным мягким знаком.</p>	<p>Труд людей весной</p>	<p>Пересказ текста по вопросам.</p>	<p>Развитие слухового и зрительного внимания, мышления. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать им.</p>	<p>В огороде много гряд: Тут капуста, тут томат, Тут свекла, тут горох И картофель наш не плох! Наш зеленый огород Нас прокормит круглый год!</p>

<p>Различие смягчающего и разделительного мягкого знака. Учиться самостоятельно находить орфограмму. Письмо слов и Предложений. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Растения весной</p>	<p>Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов. Согласовывание существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Березка в белом сарафане весной водит хоровод. Звенит сережками так нежно и птичек в гости все зовет. Раскроет свои руки- ветки, опустит ветки- пальцы вниз.</p>
<p>Разделительный твердый знак. Развивать умения определять роль разделительного твердого знака в слове. Упражнения в написании слов.</p>	<p>Растения весной</p>	<p>Употребление в речи предложений с предлогами. Загадки</p>	<p>Развитие логического мышления, памяти. Воспитание отзывчивости, умения слушать друг друга. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Подставит солнышку листочки, чтоб лучик на ветвях повис.</p>
<p>Разделительный твердый знак. Учиться самостоятельно находить орфограмму. Письмо слов и предложений с разделительным твердым знаком. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Лето Насекомые</p>	<p>Словообразование . Активизировать словарный запас. Единственное и множественное число существительного</p>	<p>Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти, речевого слуха, сенсомоторных способностей.</p>	<p>Наша бабочка встряхнулась, Улыбнулась, потянулась. Раз - росой она умылась.</p>

<p>Разделительный твердый и мягкий знак. Упражнения в написании слов и предложений с разделительным мягким и твердым знаком. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Лето Насекомые</p>	<p>Употребление в речи предлогов В, НА, ПОД, МЕЖДУ. Активизировать в речи глагольный словарь.</p>	<p>Развитие слухового внимания, памяти. Воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи.</p>	<p>Два - изящно покружилась. Три - нагнулась и присела. И нектара всласть поела.</p>
<p>Закрепление изученного.</p>	<p>Загадки. Пословицы, поговорки</p>	<p>Развивать и закреплять навыки монологической, диалогической речи.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных качества через игру. Формировать умение грамотно высказывать свои мысли.</p>	<p>Повернись налево к другу. Левую дай другу руку. Шаг -назад и два - вперед! Вправо, влево поворот!</p>

3 класс

<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание коррекционно-развивающей работы</i>	<i>Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи</i>	<i>Развитие учебных и познавательных процессов и навыков</i>
<p>Логопедическое обследование. Первичный инструктаж по технике безопасности.</p>	<p>Сбор данных о раннем речевом развитии, перенесенных заболеваниях. Исследование неречевых психических функций. Состояние дыхательной и голосовой функций, особенности артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Особенности динамической стороны речи, звукопроизношение. Обследование слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование понимания (импрессивной) речи. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Обследование чтения и письма, мелкой моторики.</p>		
<p>Слово. Предложение. Текст.</p>	<p>Формирование простых форм фонематического анализа и синтеза. Выделение из потока речи слов и предложений.</p>	<p>Времена года. Месяцы. Дни недели. Части суток. Согласование числительных с существительными.</p>	<p>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления. Воспитание любви к природе.</p>
<p>Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.</p>	<p>Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами. Характерные</p>	<p>Осень. Признаки осени. Подбор</p>	<p>Развитие логического мышления "Собери</p>

	особенности гласных и согласных звуков. Звуковой анализ и синтез.	прилагательных к существительному.	"урожай" (В одну корзину овощи, а в другую фрукты) Развитие любви к природе.
Алфавит. Гласные и согласные звуки.	Дифференциация гласных и согласных звуков. Обозначение гласных и согласных звуков на письме. Звуковой анализ и синтез. Повторение алфавита.	Осень. Признаки осени. Слова - синонимы. Составление описательно го рассказа.	Развитие слухового внимания, памяти. "Повтори за мной" Развитие умения понимать учебную задачу. Формирование умения сравнивать, анализировать.
Гласные звуки. Деление слов на слоги.	Гласные звуки. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Звуковой анализ и синтез.	Семья. Состав семьи. Согласование прилагательных с существительными. Формирование диалогической речи.	Развитие навыков анализа и сравнения; умения переключаться с одного вида деятельности на другой.
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного звука в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез.	Семья. Состав семьи. Употребление в речи существительных в косвенных падежах. Составление рассказа о своей семье.	Развитие внимания, памяти. Развитие умения выделять главное, проявлять внимание и заботу к близким.

Гласные I- II ряда.	Обозначение мягкости согласных звуков гласными II ряда. Звуковой анализ и синтез.	Квартира. Дом. Слова- антонимы. Формирование умения сравнивать, анализировать.	Развитие памяти, внимания. Развитие зрительно-пространственной ориентации, умения сравнивать.
Гласные I- II ряда.	Обозначение мягкости согласных звуков гласными II ряда. Звуковой анализ и синтез.	Квартира. Дом. Составление рассказа по плану. "Как надо убирать комнату"	Развитие внимания, памяти, мышления. Совершенствование ритмической организации речи.
Дифференциация гласных А - Я	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных А - Я в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	Перелетные птицы. Работа с приставочными глаголами.	Развитие внимания, наблюдательности. Развитие умения обобщать, исключать лишнее.
Дифференциация гласных А - Я	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных А - Я словах, словосочетаниях и предложениях, текстах.	Перелетные птицы. Употребление в речи предложений с предлогами. Составление описательного рассказа.	Развитие памяти, мышления. Развитие монологической речи.

<p>Дифференциация гласных У - Ю</p>	<p>Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных У - Ю в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.</p>	<p>Домашние птицы. Подбор прилагательных и глаголов к существительному.</p>	<p>Развитие внимания, памяти. Развитие умения выделять главное.</p>
<p>Дифференциация гласных У - Ю</p>	<p>Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных У - Ю в словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.</p>	<p>Домашние птицы. Употребление в речи предложений с предлогами. Составление рассказа-описания по плану.</p>	<p>Развитие способности к переключению, формированию умения выделять главное. Развитие памяти, мышления.</p>
<p>Дифференциация гласных О - Ё</p>	<p>Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных О - Ё в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.</p>	<p>Дикие животные. Притяжательные прилагательные. Употребление предлогов в речи.</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти. Развитие умения выделять главное.</p>
<p>Дифференциация гласных О - Ё</p>	<p>Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных О - Ё в словах, словосочетаниях и предложениях, текстах.</p>	<p>Дикие животные. Притяжательные прилагательные. Составление рассказа-описания.</p>	<p>Развитие умения применять знания в новой ситуации. Развитие монологической речи.</p>

<p>Дифференциация гласных Э - Е</p>	<p>Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных Э - Е в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.</p>	<p>Домашние животные. Подбор прилагательных к существительному. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Развитие зрительного внимания, памяти Развитие умения выделять главное.</p>
<p>Дифференциация гласных Э - Е</p>	<p>Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных Э - Е в словах, словосочетаниях и предложениях, текстах.</p>	<p>Домашние животные. Составление описательного рассказа по схеме-опоре.</p>	<p>Развивать память, мышление, умение анализировать. Развитие навыков и приемов самоконтроля.</p>
<p>Дифференциация гласных Ы - И</p>	<p>Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных И - Ы в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.</p>	<p>Одежда. Части одежды. Несклоняемые существительные.</p>	<p>Развитие внимания, воображения. Развитие логического мышления.</p>
<p>Дифференциация гласных Ы - И</p>	<p>Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных И - Ы в словах, словосочетаниях и предложениях, текстах.</p>	<p>Одежда. Составление рассказа-описания по плану-опоре. Согласование числительных с существительными.</p>	<p>Развитие способности запоминать, наблюдательности.</p>

<p>Дифференциация гласных А - Я, У - Ю, О - Ё, Э - Е, Ы - И</p>	<p>Гласные буквы, обозначающие мягкость согласных звуков. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости и твердости согласных звуков.</p>	<p>Мебель. Части предмета. Употребление в речи предложений с предлогами.</p>	<p>Развивать умения подчинять свои действия инструкции. Развивать память, мышление.</p>
<p>Мягкий знак.</p>	<p>Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Письмо слов, словосочетаний, предложений с мягким знаком. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Мебель. Составление предложений с предлогами. Качественные прилагательные.</p>	<p>Развивать умения обобщать, действовать по плану.</p>
<p>Мягкий знак.</p>	<p>Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Письмо слов, словосочетаний, предложений, текстов с мягким знаком. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Времена года. Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Относительные прилагательные.</p>	<p>Развивать наблюдательность. Прививать любовь к природе.</p>
<p>Обозначение мягкости согласных звуков.</p>	<p>Обозначение мягкости согласных гласными II ряда; мягким знаком в словах, предложениях, тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания. Звуковой анализ и синтез.</p>	<p>Зима. Признаки зимы. Слова-антонимы. Составление описательного рассказа.</p>	<p>Развитие памяти, слухового внимания. Воспитание любви к природе.</p>

Закрепление изученного.	Диктант.	Музыкальные инструменты. Словообразование суффиксальным способом с помощью суффиксов -ист, ач. Работа со словами-паронимами.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развивать умение понимать цель.
Согласные звуки.	Знакомство с согласными звуками и буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах. Определение места звука в слове.	Музыкальные инструменты. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Работа со словами-паронимами.	Воспитание умения взаимодействовать друг с другом. Развитие слухового восприятия, чувства ритма.
Звонкие и глухие согласные.	Дифференциация согласных звуков по звонкости-глухости. Дифференциация слогов, слов со звонкими и глухими согласными. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Новый год. Составление рассказа по серии картинок. Подбор прилагательных, глаголов к существительному.	Развивать память, мышление. Развивать умение анализировать самостоятельную деятельность.
Дифференциация звуков Б,Б' - П,П'	Звуки Б,Б' - П,П'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Новый год. Загадки. Подбор прилагательных к существительному.	Формирование умения обобщать. Развивать умение работать в паре.

<p>Дифференциация звуков Б,Б' - П,П'</p>	<p>Звуки Б,Б' - П,П'. Дифференциация звуков в предложениях, текстах. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>	<p>Продукты питания. Согласования числительных с существительными.</p>	<p>Развитие памяти, мышления. Развивать устойчивость внимания.</p>
<p>Дифференциация звуков В,В' - Ф,Ф'</p>	<p>Звуки В,В' - Ф,Ф'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>	<p>Продукты питания. Составление рассказа по серии картин.</p>	<p>Развитие умения выделять главное. Развитие умения выполнять инструкции педагога.</p>
<p>Дифференциация звуков В,В' - Ф,Ф'</p>	<p>Звуки В,В' - Ф,Ф'. Дифференциация звуков в предложениях, текстах. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>	<p>Инструменты. Слова-антонимы. Составление предложений противительным союзом А.</p>	<p>Развитие умения контролировать свою деятельность, внимательность. Развитие памяти, мышления.</p>
<p>Дифференциация звуков Д,Д' - Т,Т'</p>	<p>Звуки Д,Д' - Т,Т'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>	<p>Инструменты. Употребление в речи качественных прилагательных. Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	<p>Умение применять знания в новой ситуации, использовать помощь педагога. Развитие памяти, мышления.</p>

<p>Дифференциация звуков Д,Д' - Т,Т'</p>	<p>Звуки Д,Д' - Т,Т'. Дифференциация звуков в предложениях, текстах. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>	<p>Транспорт. Употребление в речи глаголов с приставками.</p>	<p>Развитие логического мышления, памяти. Развитие умения слушать и выполнять инструкцию педагога.</p>
<p>Дифференциация звуков Г,Г' - К,К'</p>	<p>Звуки Г,Г' - К,К'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>	<p>Транспорт. Правила дорожного движения. Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	<p>Формировать умение сравнивать, ориентироваться в пространстве. Развитие памяти, внимания.</p>
<p>Дифференциация звуков Г,Г' - К,К'</p>	<p>Звуки Г,Г' - К,К'. Дифференциация звуков в предложениях, текстах. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>	<p>Посуда. Словообразование. Употребление в речи относительных прилагательных.</p>	<p>Развивать умение обобщать, исключать лишнее. Развивать логическое мышление.</p>
<p>Дифференциация звуков Г,Г' - К,К' - Х,Х'</p>	<p>Звуки Г,Г' - К,К' - Х,Х' Дифференциация звуков в предложениях, текстах. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>	<p>Посуда. Согласование числительных с существительными. Составление рассказа по картинка "Сервировка стола"</p>	<p>Развивать умения сравнивать, обобщать. Развитие внимания, памяти.</p>

Дифференциация звуков З,З' - С,С'	Звуки З,З' - С,С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Наша Армия. Словообразование.	Развитие устойчивости внимания, памяти. Воспитание любви к своей Родине.
Дифференциация звуков З,З' - С,С'	Звуки З,З' - С,С'. Дифференциация звуков в предложениях, текстах. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Наша Армия. Военные профессии. Пересказ текста по вопросам.	Развитие умения понимать учебную задачу. Воспитание любви к своей Родине.
Дифференциация звуков С - Ц	Звуки С - Ц. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Времена года. Весна. Признаки весны. Синонимы.	Развитие зрительного и слухового внимания. Воспитание любви к природе.
Дифференциация звуков С - Ц	Звуки С - Ц. Дифференциация звуков в предложениях, текстах. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Весна. Признаки весны. Составление описательного рассказа по схеме-опоре.	Развитие мышления, памяти. Воспитание любви к природе.

Дифференциация звуков Ж - Ш	Звуки Ж - Ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	8 Марта. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Развитие словесно-логического мышления., внимания. Воспитание уважительного отношения детей к женщинам.
Дифференциация звуков Ж - Ш	Звуки Ж - Ш. Дифференциация звуков в предложениях, текстах. Правописание имен собственных. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	8 Марта. Составление описательного рассказа по плану "Моя мама".	Развитие внимания, наблюдательности. Воспитание желания помогать людям. Воспитание уважительного отношения детей к женщинам.
Правописание ЖИ - ШИ	Учить выделять на слух слова с сочетаниями ЖИ - ШИ, находить в предложениях слова с сочетаниями ЖИ - ШИ. Письмо слов с сочетаниями ЖИ - ШИ. Развитие навыков слухового и зрительного восприятия.	Бытовые приборы. Подбор прилагательных к существительному. Правила техники безопасности.	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой. Развитие памяти, мышления.
Правописание ЖИ - ШИ	Учить выделять на слух слова с сочетаниями ЖИ - ШИ, находить в предложениях, текстах слова с сочетаниями ЖИ - ШИ. Письмо слов и предложений с сочетаниями ЖИ - ШИ. Развитие навыков слухового и зрительного восприятия.	Бытовые приборы. Составление предложений с союзом А. Антонимы. Правила техники безопасности.	Формирование связной речи. Развитие устойчивости внимания, зрительного восприятия.

<p>Правописание ЖИ - ШИ</p>	<p>Учить выделять на слух слова с сочетаниями ЖИ - ШИ. Письмо предложений, текстов с сочетаниями ЖИ - ШИ. Развитие навыков слухового и зрительного восприятия.</p>	<p>Магазин. Употребление в речи предложений с предлогами.</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления. Формирование умения сравнивать, анализировать.</p>
<p>Дифференциация звуков Щ - С'</p>	<p>Звуки Щ - С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>	<p>Магазин. Сюжетно-ролевая игра. Диалог "Вежливые слова"</p>	<p>Развитие логического мышления, памяти. Развивать зрительное восприятие, память. Формирование умения работать в паре.</p>
<p>Дифференциация звуков Щ - С'</p>	<p>Звуки Щ - С'. Дифференциация звуков в предложениях, текстах. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>	<p>Школьные принадлежности. Образование прилагательных от существительных.</p>	<p>Развитие внимания, памяти. Развитие умения применять знания на практике.</p>
<p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p>	<p>Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>	<p>Школьные принадлежности. Антонимы. Составление описательного рассказа.</p>	<p>Развитие памяти, мышления. Развитие умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>

<p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p>	<p>Закрепление знаний о свистящих и свистящих звуках. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в предложениях, текстах. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>	<p>Личная гигиена. Режим дня. Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>	<p>Развитие памяти, мышления, внимания. Развитие умения действовать по плану.</p>
<p>Дифференциация звуков Ч - ТЬ</p>	<p>Звуки Ч - ТЬ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>	<p>Личная гигиена. Режим дня. Пересказ текста по плану.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие умения концентрировать свою деятельность.</p>
<p>Дифференциация звуков Ч - ТЬ</p>	<p>Звуки Ч - ТЬ. Дифференциация звуков в предложениях, текстах. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>	<p>Профессии. Словообразование. Образование существительных суффиксальным способом.</p>	<p>Развитие мышления, памяти. Развитие умения сравнивать. Воспитание уважения к людям труда.</p>
<p>Дифференциация звуков Ч - Щ</p>	<p>Звуки Ч - Щ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>	<p>Профессии. Составление рассказа по плану.</p>	<p>Развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе. Воспитание уважения к людям труда.</p>
<p>Дифференциация звуков Ч - Щ</p>	<p>Звуки Ч - Щ. Дифференциация звуков в предложениях, текстах. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>	<p>Лес. Закрепление в речи форм ед.ч и мн.ч существительного.</p>	<p>Развитие мышления, памяти. Воспитание любви к природе.</p>

Правописание ЧА - ЩА	Учить выделять на слух слова с сочетаниями ЧА - ЩА, находить в предложениях слова с сочетаниями ЧА - ЩА. Письмо слов с сочетаниями ЧА - ЩА. Развитие навыков слухового и зрительного восприятия.	Лес. Подбор прилагательных к существительному. Пересказ текста по серии картин.	Развитие внимания, памяти. Воспитание любви к природе.
Правописание ЧА - ЩА	Учить выделять на слух слова с сочетаниями ЧА - ЩА, находить в предложениях, текстах слова с сочетаниями ЧА - ЩА. Письмо слов и предложений с сочетаниями ЧА - ЩА. Развитие навыков слухового и зрительного восприятия.	Рыбы. Образование притяжательных прилагательных.	Развитие внимания, памяти, наблюдательности.. Способствование формированию интереса и любви детей к природе.
Правописание ЧА - ЩА	Учить выделять на слух слова с сочетаниями ЧА - ЩА. Письмо предложений, текстов с сочетаниями ЧА - ЩА. Развитие навыков слухового и зрительного восприятия.	Рыбы. Согласование числительных с существительными. Составление рассказа-описания по схеме-опоре.	Развитие мышления, памяти, наблюдательности. Воспитание уважения и любви к природе.
Правописание ЧУ - ЩУ	Учить выделять на слух слова с сочетаниями ЧУ - ЩУ, находить в предложениях слова с сочетаниями ЧУ - ЩУ. Письмо слов с сочетаниями ЧУ - ЩУ. Развитие навыков слухового и зрительного восприятия.	Насекомые. Словообразование. Сложные слова.	Развитие мышления, памяти. Развитие зрительного восприятия и внимания.

Правописание ЧУ - ЩУ	Учить выделять на слух слова с сочетаниями ЧУ - ЩУ, находить в предложениях, текстах слова с сочетаниями ЧУ - ЩУ. Письмо слов и предложений с сочетаниями ЧУ - ЩУ. Развитие навыков слухового и зрительного восприятия.	Насекомые. Составление рассказа-описания по схеме-опоре.	Развитие внимания, памяти. Формирование навыков умения работать в паре.
Правописание ЧУ - ЩУ	Учить выделять на слух слова с сочетаниями ЧУ - ЩУ. Письмо предложений, текстов с сочетаниями ЧУ - ЩУ. Развитие навыков слухового и зрительного восприятия.	Времена года. Дни недели. Месяцы. Лето. Признаки лета. Подбор прилагательных к существительному.	Формирование навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности. Воспитание любви к природе.
Дифференциация звуков Л,Л' - Р,Р'	Звуки Л,Л' - Р,Р'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Лето. Признаки лета. Составление рассказа-описания по схеме-опоре.	Развитие памяти, слухового внимания, воображения и кругозора. Воспитание любви к природе.
Дифференциация звуков Л,Л' - Р,Р'	Звуки Л,Л' - Р,Р'. Дифференциация звуков в предложениях, текстах. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Стихи. Загадки. Пословицы. Поговорки.	Совершенствование коммуникативных качеств через игру. Развитие памяти, мышления, воображения.

Закрепление изученного.	Письменная проверочная работа.	Закрепление изученного.	Развитие воображения, мышления, памяти. Развитие навыков анализа и сравнения. Развитие умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно и в паре.
-------------------------	--------------------------------	-------------------------	---

4 класс

<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание коррекционно-развивающей работы</i>	<i>Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи</i>	<i>Развитие учебных и познавательных процессов и навыков</i>
Логопедическое обследование. Первичный инструктаж по технике безопасности.	Сбор данных о раннем речевом развитии, перенесенных заболеваниях. Исследование неречевых психических функций. Состояние дыхательной и голосовой функций, особенности артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Особенности динамической стороны речи, звукопроизношение. Обследование слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование понимания (импрессивной) речи. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Обследование чтения и письма, мелкой моторики.		
Речь. Предложение. Слово.	Формирование простых форм фонематического анализа и синтеза. Выделение из потока речи слов и предложений. Оформление предложения на письме. Составление схемы предложения.	Времена года. Месяцы. Дни недели. Части суток. Определение времени по часам.	Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления. Воспитание любви к природе.
Слово. Слова, обозначающие предмет.	Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Подбор слова к обобщающему понятию. Знакомство с вопросами, на которые отвечает существительное Звуковой анализ и синтез.	Осень. Признаки осени. Качественные прилагательные.	Развивать зрительное и слуховое внимание и память. Развитие логического мышления. Развитие любви к природе.
Слово. Слова, обозначающие признак предмета.	Вспомнить и закрепить знания о словах-признаках. Учить подбирать прилагательные к существительным. Знакомство с вопросами, на которые отвечает прилагательное. Формировать	Осень. Признаки осени. Слова - синонимы. Составление рассказа описания.	Развитие слухового внимания, памяти. Развитие умения понимать учебную задачу. Формирование

	умение согласовывать прилагательное с существительным.		умения сравнивать, анализировать.
Слово. Слова, обозначающие действия предмета.	Вспомнить и закрепить знания о глаголах. Развивать умения практического употребления в речи слов, обозначающих действия предмета. Знакомить с вопросами, на которые отвечают глаголы.	Овощи. Образование прилагательных от существительных. Употребление в речи предложений с предлогами.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие умения входить в контакт, вести диалог.
Слова обозначающие предмет, признак предмета, действия предмета. Дифференциация слов.	Подбор прилагательных, глаголов к существительному. Согласование прилагательного, глагола с существительным. Распространение предложения.	Овощи. Составление описательного рассказа по схеме опоре.	Развитие умения применять знания в новой ситуации, использовать помощь педагога. Развитие памяти, мышления.
Предложение. Дифференциация слов и предложений. Схема предложения.	Деление текста на предложения. Закрепление понятия о слове, как о части предложения. Определять количество слов в предложении, порядок слов в предложении. Формировать умение составлять схему предложения. Закрепить правила оформления предложения на письме.	Фрукты. Образование прилагательных от существительных. Употребление в речи предложений с предлогами.	Развивать умение обобщать, исключать лишнее. Развивать логическое мышление.
Предложение. Распространение простого предложения. Схема предложения.	Составление предложений по схеме. Связь слов в предложении. Распространение простого предложения с добавлением второстепенных членов предложения.	Фрукты. Составление описательного рассказа по схеме опоре.	Развитие памяти, слухового внимания, воображения и кругозора. Воспитание любви к природе.

Предложение. Деление предложения на слова.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. Расчленение понятий "предложение" и "набор слов". Деление предложения на слова.	Грибы и ягоды. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Формирование навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности. Воспитание любви к природе.
Виды предложений по интонации.	Упражнения в составлении вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Знаки препинания.	Перелетные птицы. Работа с приставочными глаголами.	Развитие мышления, памяти, наблюдательности. Воспитание уважения и любви к природе.
Виды предложений по интонации.	Учиться четко определять тип предложения и верно интонировать в устной речи. Учить ставить знаки препинания в соответствии с целью высказывания.	Перелетные птицы. Употребление в речи предложений с предлогами. Составление описательного рассказа.	Формирование навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности. Воспитание любви к природе.
Определение вида предложения по интонации.	Обобщить знания о классификации предложений по цели высказывания. Знаки препинания.	Домашние птицы. Подбор прилагательных и глаголов к существительному.	Развитие внимания, памяти. Формирование навыков умения работать в паре.
Закрепление изученного.	Диктант.	Домашние птицы. Употребление в речи предложений с предлогами.	Развитие мышления, памяти. Развитие зрительного восприятия и

		Составление рассказа-описания по плану.	внимания.
Имена собственные. Правописание имен собственных.	Познакомить учащихся с именами существительными собственными и нарицательными, учить различать имена собственные и нарицательные.	Дикие животные. Притяжательные прилагательные. Употребление в речи предложений с предлогами.	Развитие зрительной памяти и внимания. Воспитание уважения и любви к природе.
Имена собственные. Правописание имен собственных.	Учить выделять имена собственные из потока речи на слух, понимать суть понятий "имена собственные", "имена нарицательные". Словообразование (образование отчеств от имен). Закрепить орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных.	Дикие животные. Притяжательные прилагательные, согласование числительных с существительными. Составление рассказа-описания.	Развитие памяти, мышления. Развитие умения применять знания в новой ситуации, использовать помощь педагога
Имена собственные. Правописание имен собственных.	Учить выделять имена собственные из потока речи на слух. Закрепить орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных.	Домашние животные. Подбор прилагательных к существительному. Антонимы. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Развитие логического мышления, наблюдательности, умения анализировать. Развитие умения выполнять поставленную задачу.
Предлоги.	Обобщить понятие о предлоге. Познакомить учащихся с предлогом, как со служебной частью речи, о его роли в русском языке. Учить писать предлоги отдельно от других частей речи.	Домашние животные. Составление описательного рассказа по схеме-опоре.	Развитие памяти, мышления. Развитие способности к переключению, формированию умения

			выделять главное.
Предлоги.	Закреплять навык выделять на слух предлог из предложения. Закреплять навык написания предлогов с другими частями речи.	Семья. Состав семьи. Домашний адрес. Формирование диалогической речи.	Развитие памяти, внимания. Развитие умения проявлять внимание и заботу к близким.
Предлоги.	Расширить и уточнить знания учащихся о предлоге как части речи, его роли в русском языке.	Семья. Употребление в речи существительных в косвенных падежах. Составление рассказа о своей семье.	Развивать память, внимание, способность к самоконтролю. Умение наблюдать и делать выводы.
Гласные и согласные звуки.	Совершенствовать умения распознавать гласные и согласные звуки и буквы и закрепить умения обозначать их на письме. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	Квартира. Дом. Словообразование суффиксальным способом. Формирование умения сравнивать, анализировать.	Развивать сотрудничество и самостоятельность.
Гласные I- II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	Обозначение мягкости согласных звуков гласными II ряда. Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ и синтез.	Квартира. Дом. Антонимы. Пересказ текста по плану.	Развитие умения выделять главное, ориентироваться в пространстве.
Гласные I- II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными II	Обозначение мягкости согласных звуков гласными II ряда. Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ и синтез.	Времена года. Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы.	Развитие памяти, внимания. Развитие умения

ряда.		Относительные прилагательные.	сравнивать.
Мягкий знак.	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Родственные слова.	Зима. Признаки зимы. Слова-антонимы. Составление описательного рассказа.	Развитие памяти, умения работать в паре.
Мягкий знак.	Правописание мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Родственные слова. Звуковой анализ и синтез.	Одежда, обувь, головные уборы. Части одежды. Несклоняемые существительные.	Развитие навыков анализа и сравнения; умения переключаться с одного вида деятельности на другой.
Разделительный мягкий знак.	Развивать умения определять роль разделительного мягкого знака в слове. Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком. Р Родственные слова.	Одежда, обувь, головные уборы. Составление рассказа-описания по плану-опоре. Согласование числительных с существительными.	Развитие внимания, памяти. Развитие умения выделять главное, сравнивать.
Разделительный мягкий знак.	Развивать умения определять роль разделительного мягкого знака в слове. Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком. Различие смягчающего и разделительного мягкого знака. Антонимы	Мебель. Части предмета. Употребление в речи предложений с предлогами.	Развитие памяти, внимания. Развитие зрительно-пространственной ориентации, умения сравнивать.

Разделительный мягкий знак.	Учиться самостоятельно находить орфограмму. Письмо слов и предложений с разделительным мягким знаком.	Мебель. Качественные прилагательные. Пересказ текста.	Развитие внимания, памяти, мышления. Совершенствование ритмической организации речи.
Разделительный твердый знак.	Учиться писать слова с разделительным твердым знаком. Определять место разделительного твердого знака в слове. Работа с деформированным предложением.	Новый год. Составление рассказа по серии картинок. Подбор прилагательных, глаголов к существительному.	Развитие внимания, наблюдательности. Развитие умения обобщать, исключать лишнее.
Разделительный твердый знак.	Вырабатывать навык правописания разделительного твердого знака в словах. Развивать умение правильно слышать слово с разделительным твердым знаком. Синонимы.	Новый год. Загадки, стихи. Подбор прилагательных к существительному.	Развитие памяти, мышления. Совершенствование коммуникативных качеств через игру.
Разделительный твердый знак.	Письмо слов и предложений с разделительным твердым знаком. Развивать умения определять место твердого знака в слове. Письмо слов с предлогами.	Музыкальные инструменты. Словообразование суффиксальным способом с помощью суффиксов -ист, ач. Работа со словами-паронимами.	Развитие памяти, слухового внимания. Развитие умения выполнять учебную задачу.

Разделительный твердый и мягкий знак.	Закреплять умения писать слова с разделительным твердым и мягким знаком. Составлять алгоритм проверки написания разделительного твердого и мягкого знака. Перенос слов с разделительным мягким и твердым знаком.	Музыкальные инструменты. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Работа со словами-паронимами.	Развитие способности к переключению, формированию умения выделять главное. Развитие памяти, мышления.
Закрепление изученного.	Диктант.	Продукты питания. Классификация продуктов питания. Подбор прилагательных к существительному.	Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти.
Звонкие и глухие согласные.	Дифференциация согласных звуков по звонкости-глухости. Дифференциация слогов, слов со звонкими и глухими согласными. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Продукты питания. Классификация продуктов питания. Составление рассказа по серии картин.	Развитие умения применять знания в новой ситуации. Развитие монологической речи.
Дифференциация звуков Б,Б' - П,П'	Звуки Б,Б' - П,П'. Дифференциация звуков в словах, предложениях. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Слова-паронимы.	Инструменты. Слова-антонимы. Составление предложений с противительным союзом А.	Развитие зрительного внимания, памяти Развитие умения выделять главное.

<p>Дифференциация звуков В,В' - Ф,Ф'</p>	<p>Звуки В,В' - Ф,Ф'. Дифференциация звуков в словах, предложениях. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Слова-паронимы.</p>	<p>Инструменты. Употребление в речи качественных прилагательных. Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	<p>Развивать память, мышление, умение анализировать. Развитие навыков и приемов самоконтроля.</p>
<p>Дифференциация звуков Д,Д' - Т,Т'</p>	<p>Звуки Д,Д' - Т,Т'. Дифференциация звуков в словах, предложениях. Проверка написания звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>	<p>Транспорт. Употребление в речи глаголов с приставками.</p>	<p>Развитие внимания, воображения. Развитие логического мышления.</p>
<p>Дифференциация звуков Г,Г' - К,К'</p>	<p>Звуки Г,Г' - К,К'. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Проверка написания звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>	<p>Транспорт. Правила дорожного движения. Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	<p>Развитие способности запоминать, ориентироваться в пространстве.</p>
<p>Дифференциация звуков Г,Г' - К,К' - Х,Х'</p>	<p>Звуки Г,Г' - К,К' - Х,Х' Дифференциация звуков в словах и предложениях. Проверка написания звонких и глухих согласных. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Связь слов в предложении.</p>	<p>Посуда. Словообразование суффиксальным способом. Употребление в речи относительных прилагательных.</p>	<p>Развивать умения подчинять свои действия инструкции. Развивать память, мышление.</p>

<p>Дифференциация звуков З,З' - С,С'</p>	<p>Звуки З,З' - С,С'. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p>	<p>Посуда. Согласование числительных с существительными. Составление рассказа по картинка "Сервировка стола"</p>	<p>Развивать умения обобщать, действовать по плану.</p>
<p>Дифференциация звуков С - Ц</p>	<p>Звуки С - Ц. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Распространение предложения.</p>	<p>Времена года. Весна. Признаки весны. Подбор прилагательных к существительному. Синонимы.</p>	<p>Развивать наблюдательность. Прививать любовь к природе.</p>
<p>Дифференциация звуков Ж - Ш</p>	<p>Звуки Ж - Ш. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Правописание имен собственных. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.</p>	<p>Весна. Признаки весны. Превосходная степень прилагательных. Составление описательного рассказа по схеме-опоре.</p>	<p>Воспитание любви к природе. Развитие внимания, памяти. Развитие монологической речи.</p>
<p>Правописание ЖИ - ШИ</p>	<p>Учить выделять на слух слова с сочетаниями ЖИ - ШИ, находить в предложениях, текстах слова с сочетаниями ЖИ - ШИ. Письмо слов и предложений с сочетаниями ЖИ - ШИ. Развитие навыков слухового и зрительного восприятия.</p>	<p>Бытовые приборы. Подбор глаголов к существительному. Правила техники безопасности</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия. Развивать умение понимать цель.</p>

<p>Правописание ЖИ - ШИ</p>	<p>Учить выделять на слух слова с сочетаниями ЖИ - ШИ. Письмо предложений, текстов с сочетаниями ЖИ - ШИ. Развитие навыков слухового и зрительного восприятия.</p>	<p>Бытовые приборы. Составление предложений с противительным союзом А. Антонимы. Правила техники безопасности.</p>	<p>Воспитание умения взаимодействовать друг с другом. Развитие памяти, внимания.</p>
<p>Дифференциация звуков Щ - С'</p>	<p>Звуки Щ - С'. Дифференциация звуков в предложениях, текстах. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Правописание мягкого знака после шипящих.</p>	<p>Магазин. Употребление в речи предложений с предлогами.</p>	<p>Развивать память, мышление. Развивать умение анализировать самостоятельную деятельность.</p>
<p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p>	<p>Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях. Правописание мягкого знака после шипящих. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>	<p>Магазин. Сюжетно-ролевая игра. Диалог "Вежливые слова"</p>	<p>Формирование умения обобщать. Развивать умение работать в паре.</p>
<p>Дифференциация звуков Ч - ТЬ</p>	<p>Звуки Ч - ТЬ. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Восстановление деформированного текста. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>	<p>Лес. Закрепление в речи форм ед.ч и мн.ч существительного. Согласование числительных с существительными.</p>	<p>Развитие памяти, мышления. Развивать устойчивость внимания.</p>

Дифференциация звуков Ч - Щ	Звуки Ч - Щ. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Словообразование суффиксальным способом. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Лес. Образование прилагательных от существительного. Пересказ текста по серии картин.	Развитие умения выделять главное. Развитие умения выполнять инструкции педагога.
Правописание ЧА - ЩА	Учить выделять на слух слова с сочетаниями ЧА - ЩА. Письмо предложений, текстов с сочетаниями ЧА - ЩА. Развитие навыков слухового и зрительного восприятия	Профессии. Словообразование. Образование существительных суффиксальным способом.	Развитие умения контролировать свою деятельность, внимательность. Развитие памяти, мышления.
Правописание ЧУ - ЩУ	Учить выделять на слух слова с сочетаниями ЧУ - ЩУ, находить в предложениях, текстах слова с сочетаниями ЧУ - ЩУ. Письмо слов и предложений с сочетаниями ЧУ - ЩУ. Развитие навыков слухового и зрительного восприятия.	Профессии. Составление рассказа по плану.	Развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе. Воспитание уважения к людям труда.
Дифференциация звуков Л,Л' - Р,Р'	Звуки Л,Л' - Р,Р'. Дифференциация звуков в словах, предложениях. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Насекомые. Словообразование. Сложные слова.	Развитие логического мышления, памяти. Развитие умения слушать и выполнять инструкцию педагога.

<p>Дифференциация парных звонких и глухих согласных.</p>	<p>Проверка написания звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Работа с деформированным текстом.</p>	<p>Насекомые. Составление рассказа-описания по схеме-опоре.</p>	<p>Формировать умение сравнивать, анализировать. Развитие памяти, внимания.</p>
<p>Закрепление изученного.</p>	<p>Проверочная работа.</p>	<p>Загадки. Пословицы, поговорки.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных качеств через игру. Развитие памяти, мышления, воображения.</p>